



Co-funded by
the European Union

MOBILITA' INDIVIDUALE

JOB SHADOWING

NIORT-FRANCIA

3-9 APRILE 2024

codice progetto 2023-1-IT02-KA121-SCH-000127140

Nell'ambito del Progetto Erasmus+ (Codice 2023-1-IT02-Ka121-SCH-000127140), la prof.ssa Maria Alessia Palumbo, docente di Lettere della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco" di Isernia, ha partecipato alle iniziative di formazione del personale docente, svolgendo l'attività di job shadowing in Francia, nel periodo dal 3 al 9 aprile 2024. In particolare, l'esperienza formativa si è tenuta presso le scuole francesi *Collège* "Antoine de Saint Exupery" di Niort e *Lycée* "Isaac de l'Etoile" di Poitiers, nella regione della Nuova Aquitania. Nel sistema scolastico francese, entrambe le scuole appartengono al secondo ciclo di istruzione e corrispondono, rispettivamente, alle "medie" e alla "superiori" della scuola italiana.

Durante il percorso formativo, la docente ha potuto seguire le lezioni nelle classi di arte, storia, francese (*Collège*) e italiano (*Lycée*), partecipando ad attività laboratoriali e assistendo a lezioni frontali. Dal punto di vista didattico, le metodologie e gli strumenti utilizzati (soprattutto i dispositivi tecnologici, sia i supporti – la LIM -, che i programmi – Ppt -) non differiscono da quelli attivati nella scuola della docente. Tuttavia è da notare una differenza relativa ai tempi, che sono più brevi e quindi sembrano dettare una lezione più strutturata, generalmente costituita da tre fasi: l'inizio, con la presentazione/spiegazione dell'argomento; le attività principali, legate all'organizzazione/elaborazione da parte degli alunni dei contenuti presentati, con attività di comprensione scritta e produzione; e la conclusione, con la restituzione dell'attività e una revisione partecipata di ciò che è stato appreso.

Uno dei punti di forza di tale metodologia, che poi la docente ha osservato nelle proprie classi, risiede nell'accordare i tempi della lezione ai tempi attentivi degli allievi. L'alternanza di brevi momenti di spiegazione a mini-attività può infatti rappresentare una risposta all'esigenza di recuperare la concentrazione e la motivazione degli studenti.

Un altro aspetto didattico rilevato è l'abitudine consolidata degli studenti francesi a prendere appunti. Anche questa modalità supporta i tempi attentivi durante la lezione, oltre ad essere funzionale allo studio e a integrare i contenuti didattici. Infatti risorsa fondamentale per gli studenti è proprio il quaderno degli appunti, un raccoglitore usato per tutte le discipline, con fogli a rigatura francese, gli appunti e le schede didattiche fornite dagli insegnanti.

L'attività di job shadowing è stata particolarmente formativa per il percorso professionale della docente, *in primis* per la possibilità di reinvestire nelle proprie pratiche didattiche i dati dell'osservazione e della riflessione. Inoltre l'esperienza della mobilità in Francia ha permesso un arricchimento personale sul piano storico-culturale, linguistico e relazionale.